

Riepilogo generale



Refining HE Apprenticeships with Enterprises in Europe

Introduzione

Gli alti tassi di disoccupazione giovanile e il mancato allineamento tra le competenze attualmente richieste e i curricula universitari esistenti hanno evidenziato la necessità di promuovere ed espandere i programmi di *work-based learning* e di apprendistato in Europa. Tuttavia, integrare e sincronizzare “il mondo del lavoro e il mondo dell'apprendimento” rappresenta una sfida a tutti i livelli e per tutte le parti interessate: responsabili politici, università e imprese. Tenendo conto delle caratteristiche socio-economiche dell'Europa oggi, *eucen* – European university continuing education network - ha presentato una proposta di progetto nell'ambito del programma Key Activity 3 “*VET-Business partnership on apprenticeships/work based learning*” (Call EACEA-40-2016).

La proposta è stata formulata in modo da includere sette diversi paesi dell'Unione europea con caratteristiche differenti e due diversi tipi di partecipanti all'interno di ciascun paese: un'istituzione universitaria e un'associazione di PMI o Camera di Commercio. Oltre a queste 14 organizzazioni, la proposta includeva due associazioni trasversali: una strettamente connessa al settore dell'istruzione superiore (*eucen*) e l'altra molto più in contatto con le imprese (Fundació Bosch i Gimpera). Queste 16 organizzazioni costituiscono il consorzio di partner del progetto **ApprEnt - Refining higher education apprenticeships with enterprises in Europe**.

Il progetto

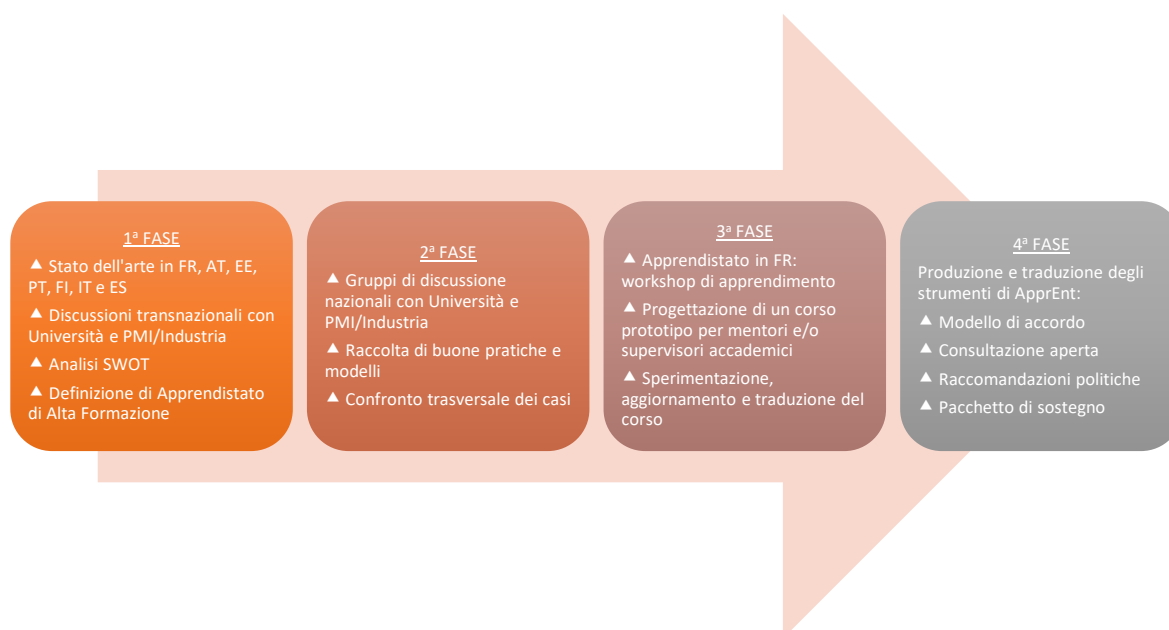
Il progetto **ApprEnt** è iniziato il 15 ottobre 2017 e si è concluso il 15 ottobre 2019. Durante questi due anni, **ApprEnt** ha generato numerose occasioni di collaborazione tra il mondo dell'istruzione e il mondo delle imprese, rafforzando partnership che hanno coinvolto aziende, istituzioni universitarie intese come provider di istruzione e formazione professionale, nonché altri *stakeholder* rilevanti quali enti pubblici, rappresentanti degli studenti, mentori e supervisor accademici degli studenti ecc. L'obiettivo finale era promuovere il rafforzamento del *work-based learning* e soprattutto dei programmi di apprendistato.

ApprEnt ha prodotto una serie di strumenti per aiutare le organizzazioni o le istituzioni interessate a sviluppare programmi di apprendistato o a collaborare con altre organizzazioni che hanno già messo in atto tali programmi. Tali strumenti sono finalizzati ad aiutare gli utenti a riflettere sul proprio contesto e a migliorare questi programmi.

Approccio del progetto

Il progetto **ApprEnt** ha un approccio basato sulla ricerca, iniziato con la ricerca documentale e proseguito con la discussione in diversi ambiti dei risultati ottenuti, con l'analisi trasversale degli stessi e, infine, lo sviluppo degli specifici strumenti del progetto.

La figura seguente mostra il flusso di lavoro realizzato nei corsi del progetto e le diverse attività svolte in ciascuna fase.



Principali risultati

Sebbene il progetto abbia prodotto diversi risultati che possono aiutare a comprendere cosa sono gli apprendistati di alta formazione e quali sono le loro caratteristiche (inclusi 7 report nazionali, un'analisi SWOT, 33 casi di studio e la loro analisi trasversale), sono 4 i prodotti principali da mettere in luce:

- ▲ *Formazione per mentori e supervisori dei programmi di apprendistato di alta formazione. Una struttura generale di corso per lo sviluppo professionale continuo* – il progetto ha messo in evidenza che il mentoring nell'ambito dell'apprendistato di alta formazione è diverso e più complesso del semplice tutoraggio degli studenti: non tutti i professionisti che si occupano del mentoring/tutoraggio degli studenti in questo tipo di programmi sono preparati per ricoprire questo ruolo. La formazione di questi professionisti non è soltanto necessaria ma essenziale per aiutare gli studenti.
- ▲ *Linee guida per la stesura di un accordo di apprendistato di alta formazione – Consigli per rendere il modello di accordo rispondente alle esigenze di tutti* – Queste linee guida illustrano i punti chiave che dovrebbero essere inclusi in un modello di accordo per tutelare tutte le parti coinvolte (studenti, università e imprese) e accrescere la loro partecipazione al programma di apprendistato di alta formazione.
- ▲ *Pacchetto di sostegno sull'apprendistato di alta formazione: Insegnare mentre si apprende. Imparare mentre si insegna* – questo pacchetto include una descrizione generale e 5 *flash card*, ciascuna indirizzata a un target di riferimento diverso: responsabili politici, istituzioni universitarie, imprese e industria, studenti, mentori e supervisori accademici. Sebbene l'apprendistato di alta formazione sia apprezzato come strumento efficace che consente esperienze mirate in contesti lavorativi reali, non tutti conoscono il potenziale e i vantaggi di questo tipo di programma – questo pacchetto può servire a promuovere tali programmi e a diventarne ambasciatori.
- ▲ *Raccomandazioni politiche di ApprEnt per un migliore modello europeo di apprendistato di alta formazione* – solo le decisioni politiche possono fare diventare l'apprendistato di alta formazione una realtà: i responsabili politici sono fondamentali per la regolamentazione e l'implementazione di questi programmi. Le raccomandazioni politiche individuano le dieci questioni più importanti che i responsabili politici dovrebbero prendere in considerazione in merito ai programmi di apprendistato di alta formazione – queste dieci aree chiave dovrebbero essere armonizzate in tutti i paesi dell'Unione europea al fine di facilitare la mobilità e il riconoscimento mutuo.

I quattro prodotti descritti sopra sono disponibili in 8 lingue: EN, FR, DE, ES, EE, FI, IT e PT. Tutti i prodotti di ApprEnt sono open source e disponibili nel sito web del progetto <http://apprent.eucen.eu/tools>

Conclusioni

I programmi di apprendistato di alta formazione costituiscono un ponte per la condivisione delle conoscenze tra le università e le imprese. Una più stretta collaborazione e un maggiore coordinamento tra questi due mondi potrebbero promuovere il miglioramento dell'occupabilità e dell'allineamento delle competenze e delle conoscenze alle attuali richieste delle imprese, contribuendo in tal modo a un miglior rapporto costi/benefici.

Tuttavia, questi programmi richiedono maggiori risorse, così come un'attenzione e una preparazione specifiche da parte di università e imprese. È essenziale costruire rapporti di fiducia tra le parti coinvolte, mettere a disposizione strumenti per lavorare meglio e formare i professionisti che lavorano con gli apprendisti. Ma anche la creazione di regolamenti trasversali che facilitino la mobilità degli studenti e il riconoscimento di questi programmi sono punti fondamentali.



Editore: **eucen**, Barcelona, Spain, 2019, <http://www.eucen.eu>

Citazione: Carme Royo, Francesca Uras, Lucilia Santos (Ed.) (2019): *ApprEnt Executive Summary* on behalf of the ApprEnt consortium © The ApprEnt consortium, 2019

Tutti gli strumenti di ApprEnt possono essere liberamente utilizzati e copiati per scopi non commerciali, a condizione che la fonte sia riconosciuta. Tutti i contenuti sono concessi in licenza in base all'attribuzione 4.0 internazionale (CC BY-NC-SA 4.0 licence).

