

Introduction

Les taux élevés de chômage des jeunes et l'inadéquation entre les exigences actuelles en matière de compétences et les programmes d'études existants ont conduit à la nécessité de promouvoir et d'étendre les programmes d'apprentissage et de formation par le travail en Europe. Cependant, réintégrer et synchroniser le "monde du travail et le monde de l'apprentissage" est un défi à tous les niveaux, de l'élaboration des politiques à l'enseignement supérieur ou aux perspectives industrielles. Compte tenu de ces particularités socio-économiques de l'Europe actuelle, eucen (réseau européen de formation continue universitaire) a décidé de soumettre une demande de soutien financier dans le cadre du programme de financement de l'activité-clé 3 "VET-Business partnership on apprenticeships/work-based learning" (Appel EACEA-40-2016).

La proposition a été conçue pour inclure sept pays de l'UE représentant des réalités différentes et deux types de participants au sein de chacun de ces sept pays : une université et une association de PME ou une chambre de commerce. Outre ces 14 organisations, la proposition comprenait deux associations transversales : l'une très liée au secteur de l'enseignement supérieur (eucen) et l'autre beaucoup plus en contact avec les entreprises (Fundació Bosch i Gimpera). Chacune de ces 16 organisations a formé le consortium complet des partenaires d'**ApprEnt - Refining higher education apprenticeships with enterprises in Europe**.

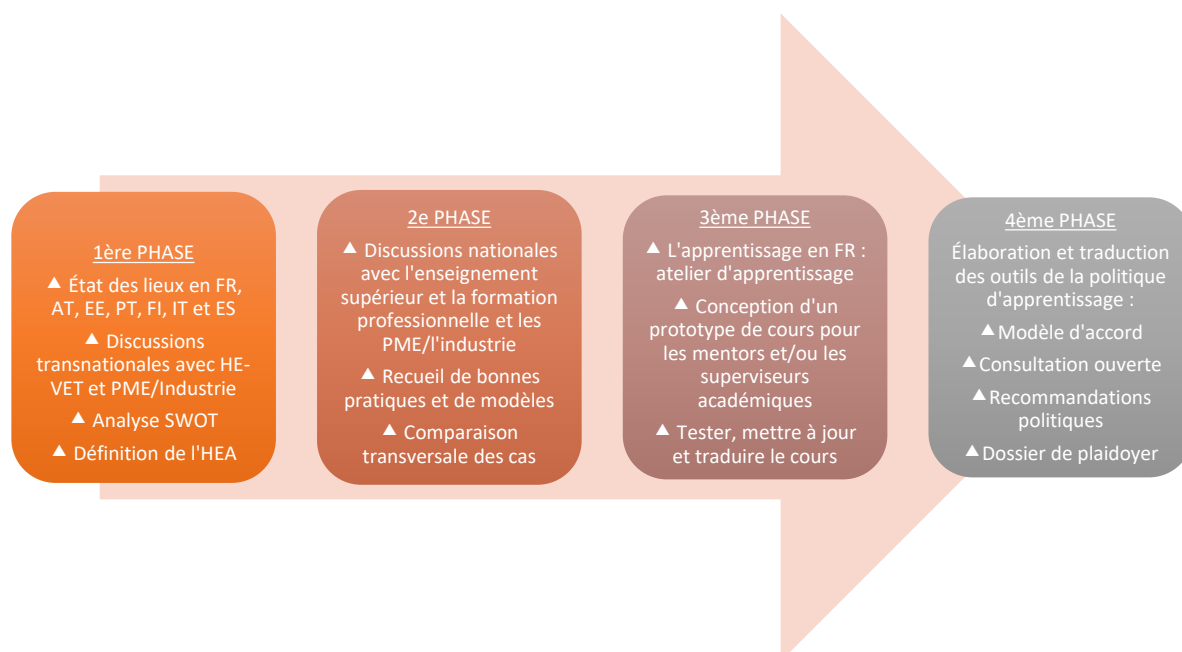
Le projet

ApprEnt a commencé le 15 octobre 2017 et s'est achevé le 15 octobre 2019. Au cours de ces deux ans, **ApprEnt** a généré des opportunités de collaboration entre le monde de l'éducation et celui de l'entreprise, en renforçant les partenariats impliquant les entreprises, les établissements d'enseignement supérieur en tant que prestataires de formation et d'enseignement professionnels et d'autres parties prenantes pertinentes telles que les autorités publiques, les représentants des apprenants et les tuteurs, les superviseurs universitaires des étudiants, etc. L'objectif ultime était de promouvoir la mise en place d'un apprentissage par le travail et, en particulier, de programmes d'apprentissage. **ApprEnt** a produit un certain nombre d'outils pour aider les organisations ou institutions intéressées à développer des programmes d'apprentissage ou à collaborer avec d'autres qui ont déjà mis en place ces programmes. Il aide les utilisateurs à réfléchir sur leur environnement et à améliorer ces systèmes.

Approche du projet

Le projet **ApprEnt** adopte une approche basée sur la recherche, en commençant par une recherche documentaire, une discussion sur les résultats à différents niveaux, une analyse transversale et enfin le développement des outils du projet.

La figure ci-dessous montre le déroulement des travaux tout au long du projet et les différentes tâches développées au cours de chaque phase.



Principaux résultats

Bien que le projet ait développé un certain nombre de résultats qui peuvent aider à comprendre ce qu'est l'apprentissage dans l'enseignement supérieur et ses particularités (y compris 7 rapports nationaux, une analyse SWOT, 33 études de cas et leur analyse transversale), il y a quatre résultats principaux qui peuvent être soulignés :

- ▲ *Formation de mentors et de superviseurs des programmes d'apprentissage de l'enseignement supérieur. Une structure générique pour un programme de développement professionnel continu* – le projet a révélé que le mentorat au sein de l'apprentissage de l'enseignement supérieur est plutôt différent et particulier : tous les professionnels qui encadrent les étudiants dans ce type de programmes ne sont pas préparés pour le poste. La formation de ces professionnels est non seulement nécessaire, mais essentielle pour accompagner les étudiants
- ▲ *Lignes directrices pour un contrat-type d'apprentissage dans l'enseignement supérieur - Conseils pour rendre votre propre contrat-type adapté à toutes les parties* – cet ensemble de lignes directrices explique les points-clés qui devraient être inclus dans un contrat-type pour protéger et améliorer la participation des trois parties (étudiant, université et entreprise) dans un programme d'apprentissage de l'enseignement supérieur
- ▲ *Dossier de plaidoyer sur l'apprentissage dans l'enseignement supérieur : En apprenant, vous enseignez. En enseignant, vous apprenez* – ce pack comprend une description générale et cinq cartes flash, chacune s'adressant à un public cible différent : Décideurs politiques, établissements d'enseignement supérieur, entreprises et industrie, étudiants, mentors et superviseurs universitaires. Alors que l'apprentissage dans l'enseignement supérieur est apprécié comme un outil puissant pour offrir des expériences ciblées dans des lieux de travail réels, tout le monde ne connaît pas le potentiel et les avantages de ces programmes - ce pack peut aider à présenter ces programmes et devenir leur ambassadeur
- ▲ *Recommandations ApprEnt pour un meilleur modèle européen d'apprentissage dans l'enseignement supérieur* – seules des décisions politiques peuvent faire de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur une réalité : les décideurs politiques sont essentiels pour la réglementation et la mise en œuvre de ces programmes. Les recommandations politiques identifient les dix questions les plus importantes que les décideurs politiques devraient prendre en compte concernant les programmes d'apprentissage de l'enseignement supérieur - ces dix domaines-clés devraient être harmonisés dans tous les pays de l'UE afin de faciliter la mobilité et la reconnaissance.

Les quatre produits ci-dessus sont disponibles en 8 langues : EN, FR, DE, ES, ES, EE, FI, IT et PT. Tous les résultats d'ApprEnt sont en open source et disponibles sur le site web du projet <http://apprent.eucen.eu/tools>

Conclusions

Les programmes d'apprentissage de l'enseignement supérieur sont le pont entre le savoir universitaire et le savoir des entreprises. Une collaboration et une coordination plus étroites entre ces deux mondes permettraient d'améliorer les résultats en termes d'employabilité et d'adéquation des compétences et des connaissances aux besoins actuels de l'industrie, contribuant ainsi à un meilleur rapport coûts/bénéfices. Toutefois, ces programmes exigent davantage de ressources, ainsi qu'une attention et une préparation particulières de la part des universités et des entreprises. Il est essentiel de développer la confiance entre toutes les parties concernées, de mettre à disposition des outils pour mieux travailler et de former les professionnels qui travaillent avec les apprentis. Mais la création de réglementations transversales qui facilitent la mobilité des étudiants et la reconnaissance de ces programmes sont également des points-clés.



Publication : eucen, Barcelone, Espagne, 2019, <http://www.eucen.eu>

Procès-verbal : Carme Royo, Francesca Uras, Lucilia Santos (Ed.) (2019): *ApprEnt Executive Summary* on behalf of the ApprEnt consortium © The ApprEnt consortium, 2019

Tous les outils ApprEnt peuvent être utilisés et copiés librement pour tout usage non commercial, à condition d'en citer la source. Tous les contenus sont listés sous l'attribution de la licence internationale 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0).

ApprEnt | Refining HE Apprenticeships with Enterprises in Europe

585163-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-VET-APPREN

apprent@eucen.eu | <http://apprent.eucen.eu> | Projet coordonné par eucen

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ApprEnt est un projet cofinancé par le programme Erasmus+. Le soutien de la Commission européenne à la production de ce document ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'il contient.