

## Introducción

Las elevadas tasas de desempleo juvenil y el desajuste entre las necesidades actuales de cualificaciones y los programas académicos existentes han hecho necesario promover y ampliar en Europa los programas de formación dual y de aprendizaje basados en el trabajo. Sin embargo, reintegrar y sincronizar el mundo laboral y el mundo formativo es un reto a todos los niveles, tanto para la formulación de políticas públicas como para la Educación Superior o la propia industria. Teniendo en cuenta estas peculiaridades socioeconómicas de la Europa actual, **EUCEN** (*European university continuing education network*) decidió presentar una propuesta en el marco del programa de financiación de la 'Key Activity 3' denominado "*Colaboración entre empresas y centros de formación profesional para el aprendizaje basado en el trabajo*" (Convocatoria EACEA-40-2016).

La propuesta se concibió para incluir siete países de la UE que representan realidades diferentes, con dos tipos de participantes en cada uno de estos siete países: una universidad y una asociación de Pymes o una Cámara de Comercio. Además de estas 14 organizaciones, la propuesta incluía dos asociaciones transversales: una muy vinculada al sector de la Educación Superior (**EUCEN**) y otra mucho más en contacto con las empresas (Fundació Bosch i Gimpera). Cada una de estas 16 organizaciones formó el consorcio completo de socios de *ApprEnt - Perfeccionando la formación dual en la Educación Superior con empresas en Europa (Refining higher education apprenticeships with enterprises in Europe)*.

## El proyecto

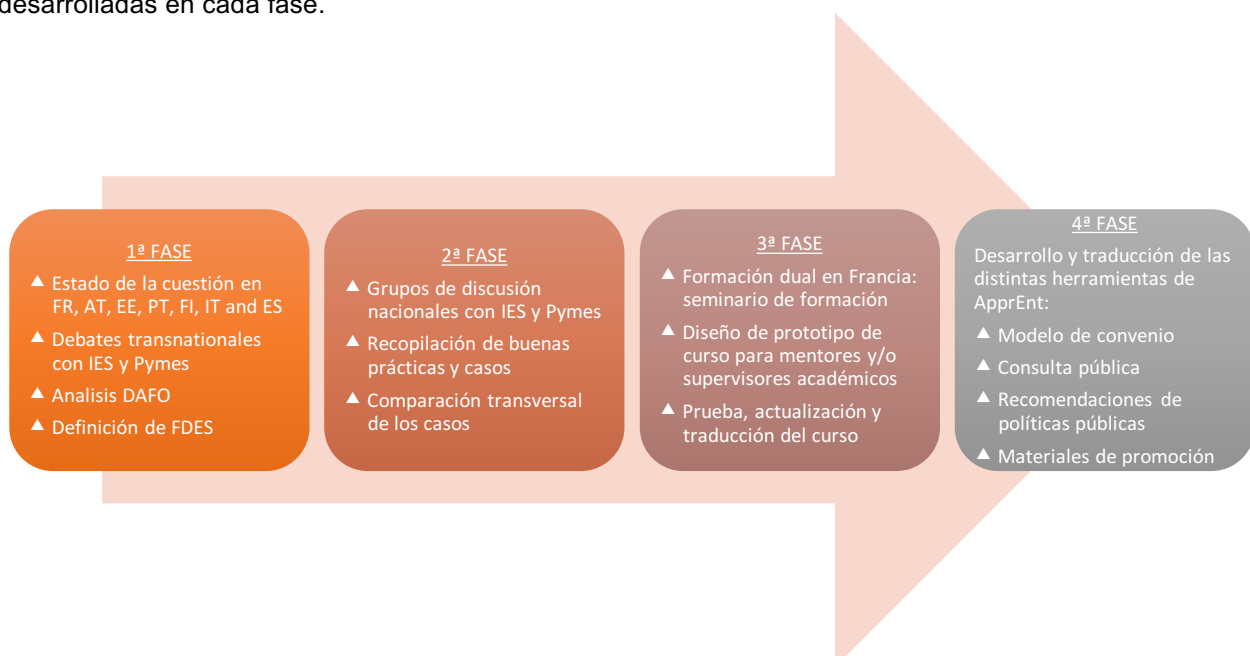
El proyecto **ApprEnt** comenzó el 15 de octubre de 2017 y finalizó el 15 de octubre de 2019. Durante estos dos años, **ApprEnt** generó oportunidades de colaboración entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, potenciando la colaboración entre empresas, instituciones de educación superior como proveedores de educación y formación profesional, y otras partes interesadas como las autoridades públicas, representantes de estudiantes, mentores y supervisores académicos, etc. El objetivo final era promover el establecimiento de sistemas de aprendizaje basados en el trabajo y, en especial, de la formación dual.

**ApprEnt** ha producido una serie de herramientas para ayudar a las organizaciones o instituciones interesadas a desarrollar planes de formación dual o a colaborar con otros que ya tienen estos planes en marcha. Ayuda a los usuarios a reflexionar sobre su entorno y a mejorar estos esquemas formativos.

## El enfoque del proyecto

El proyecto **ApprEnt** tiene un enfoque basado en la investigación, empezando por la investigación documental, la discusión de los resultados a diferentes niveles, el análisis transversal y, finalmente, el desarrollo de las herramientas del proyecto.

La siguiente figura muestra el flujo de trabajo seguido a lo largo del proyecto y las diferentes tareas desarrolladas en cada fase.



## Principales resultados

Aunque el proyecto ha desarrollado una serie de productos que pueden ayudar a entender la formación dual en la Educación Superior y sus peculiaridades (incluyendo 7 informes nacionales, un análisis DAFO, 33 estudios de caso y su análisis transversal), hay cuatro productos principales que se pueden destacar:

- ▲ *Formación para mentores y supervisores de programas de formación dual en la Educación Superior: estructura genérica de un curso de desarrollo profesional continuo.* El proyecto ha puesto de manifiesto que la mentoría en la formación dual en la Educación Superior tiene sus particularidades y que no todos los profesionales que tutelan/supervisan a los estudiantes en este tipo de esquemas están preparados para el trabajo. La formación de estos profesionales no sólo es necesaria, sino esencial para ayudar a los estudiantes.
- ▲ *Guía para elaborar un convenio de colaboración para la formación dual en la Educación Superior: recomendaciones para que el modelo de convenio resulte adecuado a todas las partes implicadas.* Este conjunto de directrices incorpora los puntos clave que deben incluirse en un convenio modelo para proteger y mejorar la participación de las tres partes (estudiante, universidad y empresa) en un programa de formación dual de Educación Superior.
- ▲ *Materiales de promoción de la formación dual en la Educación Superior: aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender.* Este paquete de materiales incluye una descripción general y cinco fichas, cada una dirigida a un público objetivo diferente: responsables políticos, instituciones de Educación Superior, empresas e industria, estudiantes, mentores y supervisores académicos. Mientras que la formación dual en la Educación Superior constituye una herramienta poderosa para ofrecer experiencias centradas en el aprendizaje en lugares de trabajo reales, no todo el mundo conoce el potencial y los beneficios de estos esquemas, por lo que este paquete de materiales puede ayudar a presentar estos programas y convertirse en su embajador.
- ▲ *Recomendaciones de políticas públicas para mejorar el modelo europeo de formación dual en la Educación Superior.* Sólo las decisiones políticas pueden hacer realidad la formación dual en la Educación Superior: los responsables políticos son la clave para la regulación e implementación de estos programas. Las recomendaciones políticas señalan las diez cuestiones más importantes que los responsables políticos deben tener en cuenta en relación con los programas de formación dual en la Enseñanza Superior: estos diez ámbitos clave deberían armonizarse en todos los países de la UE para facilitar la movilidad y el reconocimiento.

Los cuatro resultados o productos expuestos arriba están disponibles en 8 idiomas: DE, EE, EN, ES, FI, FR, IT y PT. Todos los resultados de **ApprEnt** son de código abierto y están disponibles en la página web del proyecto <http://apprent.eucen.eu/tools>

## Conclusiones

Los programas de aprendizaje en la Educación Superior son el puente entre el conocimiento generado en la universidad y en la empresa. Una colaboración y coordinación más estrecha entre estos dos mundos mejoraría los resultados en términos de empleabilidad y de adecuación de las cualificaciones y los conocimientos a las necesidades actuales de la industria, contribuyendo así a una mejor relación coste/beneficio.

Sin embargo, estos programas requieren más recursos, así como una mayor atención y preparación por parte de las universidades y las empresas. Es esencial desarrollar la confianza entre todas las partes implicadas, poner a disposición herramientas específicas para trabajar mejor y formar a los profesionales que trabajan con los aprendices, sin perder de vista la creación de normas transversales que faciliten la movilidad de los estudiantes y el reconocimiento de estos programas, que también son puntos clave.



Editor: eucen, Barcelona, Spain, 2019, <http://www.eucen.eu>

Citas: Carme Royo, Francesca Uras, Lucilia Santos on behalf of the consortium (Ed.) (2019): *ApprEnt Executive Summary*. ApprEnt tools for Higher Education Apprenticeship in Europe series. ISSN 2706-6576 on behalf of the © The ApprEnt consortium, 2019.

Se puede obtener una versión electrónica de este documento en el sitio web del proyecto <http://ApprEnt.eucen.eu> Todas las herramientas de ApprEnt se pueden usar y copiar libremente para fines no comerciales, siempre que se mencione la fuente. Todos los contenidos están autorizados bajo la licencia internacional 4.0 (CC BY-NC-SA 4.0 licence).

ApprEnt | Refining HE Apprenticeships with Enterprises in Europe

585163-EPP-1-2017-1-BE-EPPKA3-VET-APPREN

[apprent@eucen.eu](mailto:apprent@eucen.eu) | <http://apprent.eucen.eu> | Project coordinated by eucen

ApprEnt is a project co-funded by the Erasmus+ programme. The European Commission support for the production of this document does not constitute an endorsement of its contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

